

专科医师 培训体系的建立与实践

孔维佳



华中科技大学
同济医学院

协和医院



I. 专科医师培训基地的建立

II. 专科医师培训体系的建立与实践



I. 专科医师培训基地的建立

2006年12月5日，在曾广辉团长的带领下，包括中国医师协会医学教育分会刘海林会长在内的86名专家莅临我院指导和评审专科医师培训试点基地工作。





华中科技大学同济医学院附属协和医院	专 科		招生规模	专 科		招生规模
	P01	内科	60	P09	耳鼻咽喉科	5
	P02	外科	50	P13	麻醉科	45
	P03	妇产科	18	P14	医学影像科	36
	P05	急诊科	16	P15	医学检验科	6
	P07	皮肤科	15	P17	口腔科	12
	P08	眼科	12	P18	全科医学科	45
	Y0101	心血管内科	15	Y0201	普通外科	27
	Y0102	呼吸内科	6	Y0202	骨科	9
Y0103	消化内科	8	Y0203	心血管外科	8	
Y0104	内分泌科	9	Y0204	胸外科	15	
Y0105	血液内科	18	Y0205	泌尿外科	9	
Y0106	肾脏内科	18	Y0206	整形外科	24	
Y0107	感染科	10	Y0208	神经外科	12	
Y0108	风湿免疫科	3				



2007年4月，卫生部毕业后医学教育委员会正式下文，公布我院有12个专科和15个亚专科为专科医师培训试点基地。





毕业后医学教育

- √全国临床药师培训基地 2 个
- √全国内镜专科医师培训基地 2 个





继续医学教育

- √平均培养进修人员 700 人次/年
- √中标国家级继续医学教育项目 30 余项/年
- √中标省级继续医学教育项目 40 余项/年
- √举办各级继续医学教育学习班 40 余期/年
- √培训学员 5000 余名/年
- √2005年全国继教工作检查获湖北省第 1 名



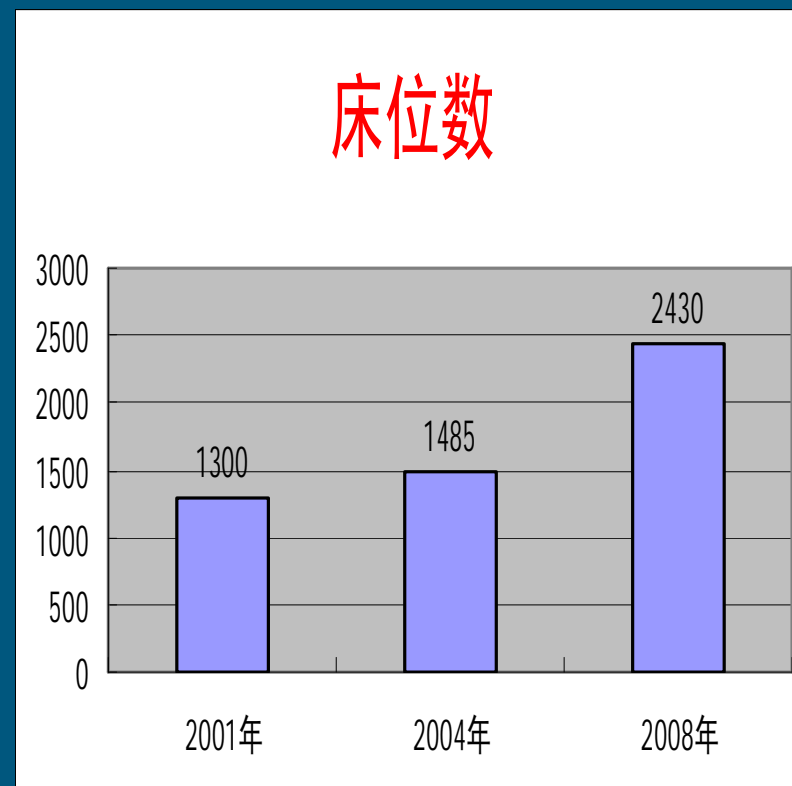


医院简介

临床科室(Clinic dept.)	42 个
医技科室(Clinic lab.)	14 个
研究所(Institute)	7 个
治疗中心(Therapy center)	15 个
实验室(Research lab)	103 个

占地面积： 98 亩（本部）
其中医疗用房面积为50%

固定资产： 17.01亿元





医院简介

- 在读本科生 1100 余人
- 在读研究生 1200 余人
- 进修生700余人 留学生50余人
- 博士点 23 个 硕士点 25 个
- 国家精品课程4门
(耳鼻咽喉科学 外科学 内科学
儿科学)

国家双语示范课程1门

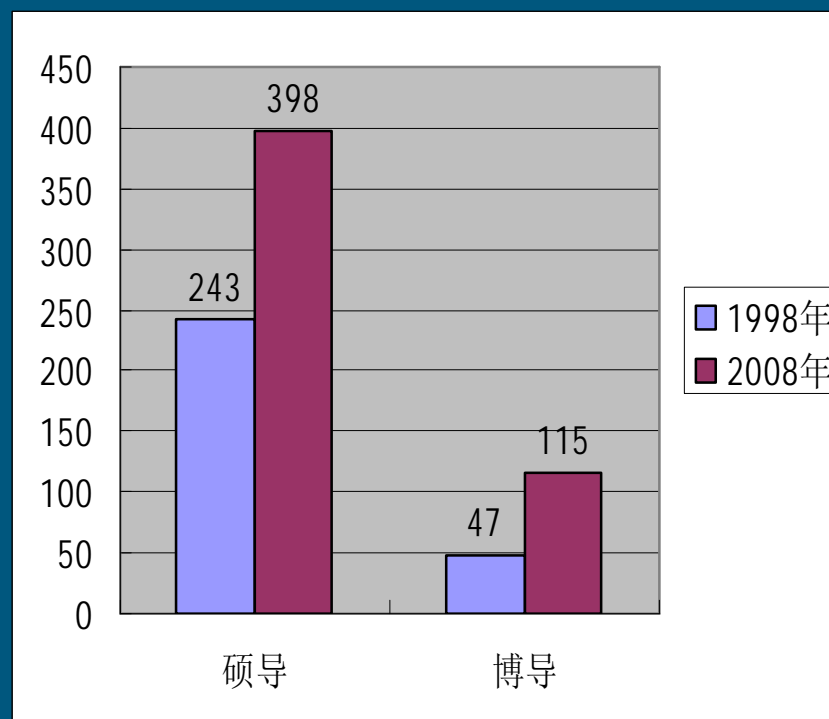
(耳鼻咽喉科学)

国家级实验教学示范中心1个

(临床技能实验教学中心)

国家级特色专业1个 (临床医学专业)

国家级教学改革示范实验区 (中德实验班)





医院简介

国家级重点学科 7 个

心内科 血液科 泌尿科 麻醉科
普外科 妇产科 呼吸科

国家重点培育学科 3 个

影像医学 儿科 中西医

省级重点学科 23 个



医院简介

教育部重点实验室：

湖北省生物靶向治疗重点实验室

湖北省重点实验室：

湖北省分子影像研究重点实验室

中心实验室



(08年统计) 发表统计源期刊论文	1656余篇 (全国前4名)
SCI 收录	79余篇 (全国第15名)
MEDLINE 收录论文	全国第2位 (上一年度第3位)
国际论文引用次数	全国第12位 (上一年度第13位)



医院简介

职工总数3555人（在编2270人）

教授 129 名 副教授 243 名

“长江学者”讲座教授 1 名

“973”首席科学家 1 名

国家百千万人才 2 名

卫生部有突出贡献中青年专家 3 名 杰青 4 名

教育部新世纪秀人才支持计划获得者 4 名

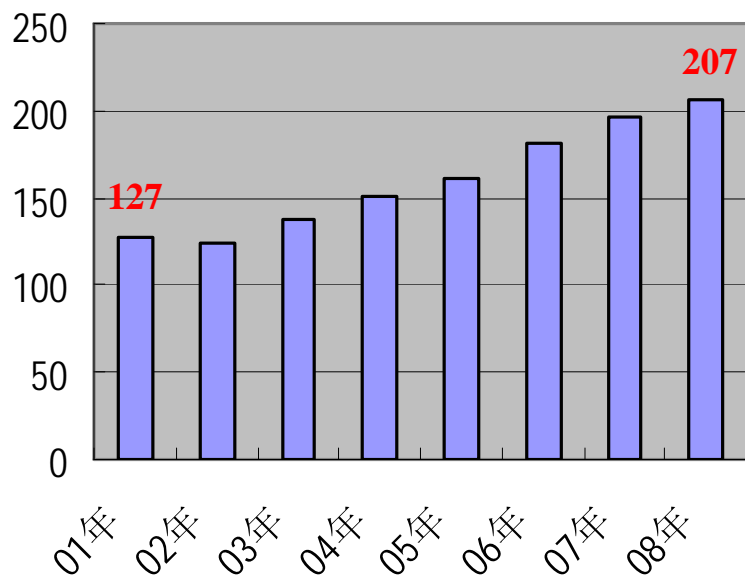
享受国务院特殊津贴 94 名



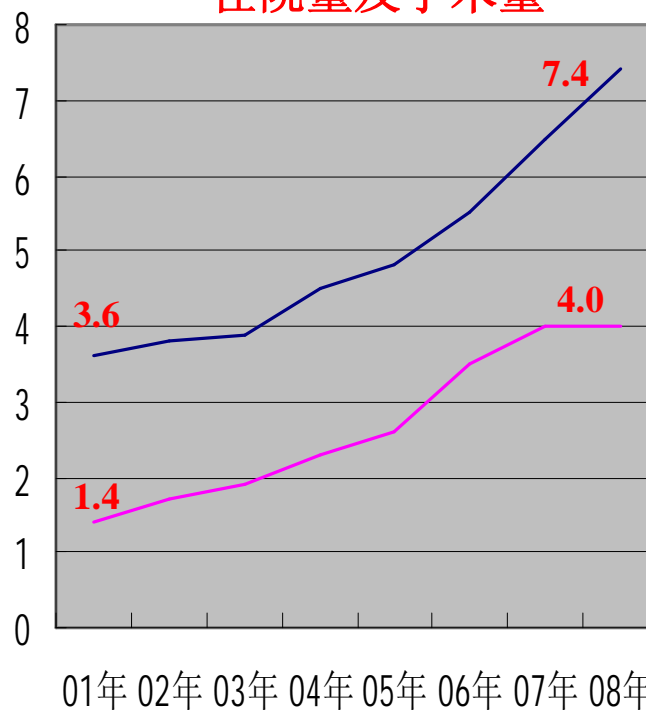
医院简介

门诊量

门诊人次 (万)



住院量及手术量



II. 专科医师培训体系的建立与实践



一、培训体系

二、存在问题

三、建议



一、培训体系

二、存在问题

三、建议



培训体系

- 1、 “双导制” 的实施
- 2、 技能训练基地的建设
- 3、 综合考核评估模式的建立



培训体系

1、“双导制”的实施

Ø高强度的导师制:

导师的遴选: 责任心强、教学经验丰富、副教授以上

导师的权利: 专项带教津贴, 职称晋升优先

导师团队负责制: 责任导师对学员全进行全程跟踪和负责
学员轮转到各亚专科另配备业务导师
学员不达标, 对导师进行处罚

**效果: 以导师为中心, 工作作风、医德医风
与医疗技术双发展**



培训体系

1、“双导制”的实施(续)

Ø高强度的导生制:

建立党支部: 建立专科医师培训党支部, 隶属临床学院党总支, 每年的学员成立党小组, 以加强学员的思想政治工作; 党员负责引导普通学员, 学员之间互相学习。

高年级指导低年级: 在同专科由高年级学员管理和指导低年级学员(不得影响导师的工作)和/或实习学生, 培养学员的教学能力

1个高年级学员负责指导1-2个低年级学员

效果: 以学习为中心, 形成主动指导、互相监督、共同进步的优秀团队



培训体系

2、技能训练基地的建设

我院“十一五”规划明确指出：建设高级临床专科医师临床技能训练基地。

由学校和医院共同投入840万元建设先进的临床技能训练中心，2008年评为首批国家级示范中心。





培训体系





培训体系

2、技能训练基地的建设(续)

在临床基本技能训练中心的基础上，以学科为中心逐步建立系统的专科技能训练室。

内科--消化内镜、呼吸内镜培训室

外科--腔镜、关节镜培训室

耳鼻咽喉科—颞骨解剖训练室



卫生部
内镜培训
基地授牌





培训体系

2、技能训练基地的建设(续)

临床技能虚拟教学近几年发展很快，虽然设备的投入较高，但在教学实际过程中，使用起来消耗低，可重复性强，升级换代较容易，成本也低，有利于专科医师实践操作能力的快速提高。我院和强生公司联合建立了内镜虚拟教学实训基地。

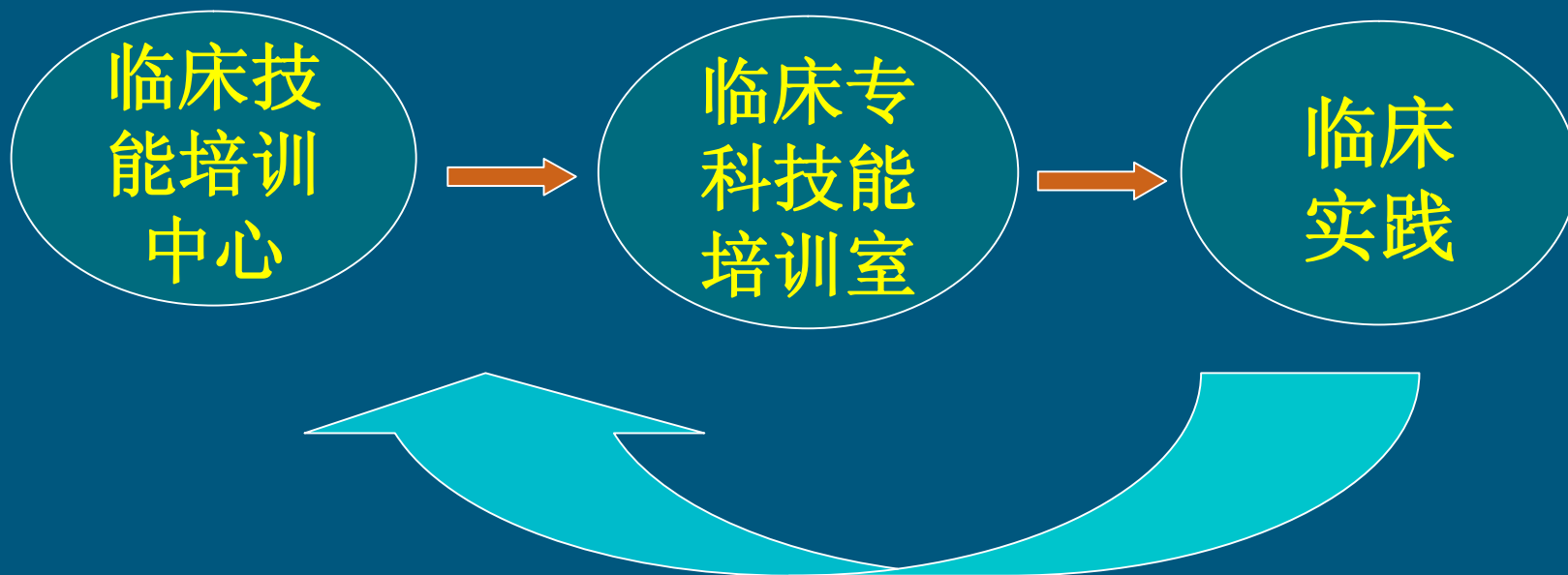


培训体系

2、技能训练基地的建设(续)

建立临床技能循序渐进培养方法：

实验室模拟训练—专科训练—床边实践





培训体系

3、综合考核评估体系的建立

变单纯终结性评估为形成性评估与终结性评估相结合的综合评估体系。



培训体系

3、综合考核评估体系的建立(续)

形成性评估：严格要求学员认真如实地填写毕业后医学教育委员会颁布的专科医师培训考核手册，主要考核工作纪律、工作作风，沟通技巧,团队协作,成果分享等。



培训体系

3、综合考核评估体系的建立

终结性评估：分轮转科室结业考核、年度考核和培训结业考核，主要考核理论知识、沟通技巧、临床技能(OSCE)、外语水平、临床思维等。





- 一、培训体系
- 二、存在问题
- 三、建议



存在问题

- 1、**责任具体落实有待加强**
- 2、**实践技能培训有待强化**
- 3、**教学能力培养有待增强**
- 4、**就业政策与教育经费**



存在问题

1、责任具体落实有待加强

如何提高培训指导教师的积极性

在科室综合目标考核、职称晋升时体现指导教师的价值



存在问题

2、实践技能培训有待强化

培训学员实践技能的规范化由谁来把关？

培训学员实践操作过程中产生的法律责任由谁来承担？

培训学员实践技能训练基地建设途径如何拓宽？



存在问题

3、教学能力的培养有待增强

培训学员的教学能力通过何种方式进行培养？

培训学员的教学能力如何进行考核？



存在问题

4、就业政策与教育经费

学员普遍关心的焦点，缺乏相应的政策支持；

毕业后教育经费缺如，地方财政支持各省、市之间不平衡。



- 一、培训体系
- 二、存在问题
- 三、建议



建议

- Ø建立责任制，落实指导教师的责任，推选培训学员与指导教师双向选择制，职称晋升和硕/博士生导师遴选政策优惠；
- Ø突出临床技能培训的重要性，强化行程性评价；
- Ø多方筹措经费，加强技能培训基地建设。



建议

Ø 国家统一规划，解决入口和出口问题

Ø 国家将毕业后教育真正纳入医学教育体系，国家财政给予支持，地方政府进行配套，使培训经费真正得到落实。

谢谢!

